tartalom_2.qxd 9/8/02 11:51 AM Page vii

Tartalom

Rövid bevezető *xi*
Az olvasóhoz *xiii*
Rövid áttekintés *xix*

1. A Közös Európai Referenciakeret politikai és oktatási háttere 1
1.1. Mi a Közös Európai Referenciakeret? 1
1.2. Az Európa Tanács nyelvpolitikájának céljai és feladatai 2
1.3. Mi a többnyelvűség? 5
1.4. Miért van szükség a Közös Európai Referenciakeretre? 7
1.5. Hogyan használjuk a Közös Európai Referenciakeretet? 8
1.6. Milyen kritériumoknak kell a Közös Európai Referenciakeretnek megfelelnie? 9

2. Az alkalmazott megközelítés 11
2.1. Cselekvésközpontú megközelítés 11
2.2. A nyelvtudás közös referenciaszintjei 21
2.3. A nyelvtanulás és a nyelvtanítás 23
2.4. Nyelvi értékelés 25

3. Közös referenciaszintek 27
3.1. A Közös Európai Referenciakeret szintleírásainak kritériumai 27
3.2. A Közös Referenciaszintek 29
3.3. A Közös Referenciaszintek ismertetése 31
3.4. Szemléltető szintleírások 31
3.5. Rugalmasan elágazó rendszer 39
3.6. Tartalmi koherencia a közös referenciaszintekben 42
3.7. Hogyan értelmezzük a szemléltető szintleíró skálákat 47
3.8. Hogyan használjuk a nyelvismeret szintleíró skáláit? 48
3.9. Nyelvismereti szintek és érdemjegyek 52

tartalom_2.qxd 9/8/02 11:51 AM Page viii

4. Nyelvhasználat és a nyelvhasználó/nyelvtanuló 55
4.1. A nyelvhasználat kontextusa 57
4.2. Kommunikációs témák 65
4.3. Kommunikatív feladatok és célok 67
4.4. Kommunikatív nyelvi tevékenységek és stratégiák 72
4.5. Kommunikatív nyelvi folyamatok 107
4.6. Szöveg 111

5. A nyelvhasználó/nyelvtanuló kompetenciái 121
5.1. Általános kompetenciák 121
5.2. Kommunikatív nyelvi kompetenciák 130

6. Nyelvtanulás és nyelvtanítás 159
6.1. Mit kell a tanulóknak megtanulniuk vagy elsajátítaniuk? 159
6.2 A nyelvtanulás folyamatai 168
6.3 Mit tehetnek a Referenciakeret különböző használói a nyelvtanulás elősegítése érdekében? 170
6.4 Néhány választási lehetőség a modern nyelvtanulás és nyelvtanítás módszertanában 172
6.5 Hiba és tévesztés 188

7. Feladatok és szerepük a nyelvtanításban 191
7.1. A feladat meghatározása 191
7.2. Feladatteljesítés: kompetenciák, a feladat feltételei és korlátai, stratégiák 192
7.3. A feladat nehézségi szintje 194

8. A nyelvi választékkínálat bővítése és a tanterv 205
8.1. Meghatározás és kiindulás 205
8.2. A tantervkészítés lehetőségei 206
8.3. Tantervi forgatókönyvek 207
8.4. Értékelés és iskola, iskolán kívüli és iskola utáni tanulás 213

9. Mérés és értékelés 217
9.1. Bevezetés 217
9.2. A Referenciakeret mint mérési és értékelési háttér 219
9.3. Mérési és értékelési típusok 225
9.4. Megvalósítható értékelés és metarendszer 239

Általános bibliográfia 243

tartalom_2.qxd 9/8/02 11:51 AM Page ix

Függelékek:

„A" A készségszintek leírására szolgáló szintleírások kialakítása 253
„B" A szemléltető szintleíró skálák 267
„C" A DIALANG skálák 279
„D" Az ALTE „Tud" állításai 301